

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса
Управление образования Таштагольского муниципального района
МБОУ ООШ №13

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от 29.08.2022 г. руководитель ШМО _____ С.Ю.Худякова	Согласовано зам. директора по УВР: Н.А.Елбаева _____ 2022 г.	Утверждено приказ №46.1 _____ от 30.08. 2022 г. Директор МБОУ ООШ №13 _____ Е.Н.Остроухова
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4176690)

Учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Худякова Светлана Юрьевна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания, которая отражена в личностных результатах.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником

многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контр. работы	Практ. работы	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа						
1 . 1 .	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	1			<p>Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</p> <p>Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</p> <p>Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</p> <p>Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</p> <p>Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</p> <p>Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</p> <p>Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</p> <p>Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</p> <p>Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</p> <p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</p>
1 . 2 .	Единица счёта. Десяток.	1				<p>Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</p>
1 . 3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2				<p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-</p>

.						36
1 . 4 .	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov
1 . 5 .	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1				Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1 . 6 .	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1 . 7 .	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1 . 8 .	Однозначные и двузначные числа.	1				Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1 . 9 .	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2				Урок «Сравнение предметов. Насколько больше? Насколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
	Итого по разделу	21				
Раздел 2. Величины						
2 . 1 .	. Длина и её измерение с помощью заданной мерки	. 2		1		Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483

2	Сравнение без измерения: выше— ниже, шире—уже, длиннее— короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1				Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263
2 3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4				Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
	Итого по разделу	7				

Раздел 3. Арифметические действия

3 1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	14	5			Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Урок «Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6–□» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
--------	--	----	---	--	--	---

					<p>Урок«Составчисла7.Вычитаниевида7–□»(РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</p> <p>Урок«Составчисла8.Вычитаниевида8–□»(РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</p> <p>Урок«Составчисла9.Вычитаниевида9–□»(РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</p> <p>Урок «Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения исоответствующие случаи вычитания» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</p>
3 • 2 •	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания ,названия компонентов действия .Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</p>	5			<p>Урок«Знаки«+»,«-»,«=»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</p> <p>Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</p> <p>Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</p> <p>Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использованиеэтихтерминовпричтенииизаписей»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</p> <p>Урок «Таблица сложения» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</p> <p>Урок «Таблица сложения однозначных чисел впределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</p>
3 • 3 •	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	1			<p>Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.Использованиеэтихтерминовпричтенииизаписей»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</p>
3 • 4 •	<p>Неизвестное слагаемое.</p>	1			<p>Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</p> <p>Урок«Связьмеждусуммойислагаемыми.Подготовкак решению задач в 2 действия» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</p>

3 . 5 .	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2			
3 . 6 .	Прибавление и вычитание нуля.	1			Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
3 . 7 .	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	23			<p>Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</p> <p>Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</p> <p>Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</p>

					<p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</p> <p>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</p> <p>Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</p> <p>Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</p> <p>Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</p> <p>Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</p> <p>Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</p>
3 . 8 .	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			
	Итого по разделу	48			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4 . 1 .	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4			<p>Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</p> <p>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</p>
4 . 2 .	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			<p>Урок «Преобразование условия в вопрос задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</p> <p>Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки</p>

					(УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
4 • 3 •	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
4 • 4 •	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11			Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039
4 • 5 •	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2			Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
	Итого по разделу	19			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5 • 1 •	Расположение предметов в объёме в пространстве, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	1		Задания «Выше и ниже» (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263 Урок «Порядковый счет предметов»

					(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov Урок «Пространственные и временные представления»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Пространственные отношения:уроки(УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
5 • 2 •	Распознавание объекта и его отражения.	1			Урок «Множество. Элемент множества» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva
5 • 3 •	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3			Урок«Точка.Кривая линия.Прямая линия.Отрезок.Луч.Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6 Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
5 • 4 •	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6		4	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
5 • 5 •	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43

5 • 6 •	Изображениепрямоугольника, квадрата, т реугольника.	5		3		Урок«Точка.Криваялиния.Прямаялиния.Отрезок.Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок«Прямоугольник.Свойствопротивоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
	Итогопоразделу	20				

Раздел6.Математическаяинформация

6 • 1 •	Сборданныхобобъектепообразцу.объе кта,группыобъектов(количество,форм а,размер);выборпредметовпообразцу(п озаданнымпризнакам).	4				Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet- predmetov Урок «Форма, величина, расположение предметов»(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matema tika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma- velichina-raspolozhenie-predmetov Урок «Количественный счет предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyu- schet-predmetov Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru Урок«Сравнениепредметов.Насколькобольше?Насколько меньше?» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe Урок «Сравнение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-
------------------	--	---	--	--	--	--

					klass/povtorenie/sravnenie-predmetov
6 • 2 •	Группировка объектов по заданному при знаку.	2			Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru Урок «Сравнение предметов» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur
6 • 3 •	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2			Урок «Множество. Элемент множества» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 Урок «Сравнение предметов» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909
6 • 4 •	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html
6 • 5 •	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных); извлечение данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3			Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
6 •	Чтение рисунка, схемы 1—	1			Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217

6	2 числовыми данными значениями данных величин).					
6 • 7 •	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1			<p>Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</p> <p>Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068abac631</p>
	Итого по разделу:	16				
	Резервное время	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	8	8		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+CD)
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
4. Волкова С.И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 класс
5. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 1 класс
6. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
7. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы
8. Волкова С.И. Математика и конструирование. Методическое пособие. 1–4 классы
9. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
10. Будённая И.О., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс
11. Бука Т.Б. Математика. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М.И. Моро и др. с методическими рекомендациями. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/> Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>
- Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/> Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/> Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>
- Урок «Равенство. Неравенство. Знаки $\langle \rangle$, $\langle \leftarrow \rangle$, $\langle = \rangle$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/> Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>
- Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/> Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>
- Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36> Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>
- Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>
- Урок «Порядковый счёт предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov>
- Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/>
- Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>
- Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>
- Урок «Сравнение предметов. Насколько больше? Насколько меньше?» (interneturok)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>

Длина: уроки(УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483>

Задания«Вышеиниже»(УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания«Используемвышеиниже.Тренировка»(УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263>

Урок«Единицадлины–сантиметр»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> Урок

«Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>

Единицыизмерениядлины:уроки(УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823>

Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>

Урок«Прибавлениекчислучисла2.Вычитаниечисла2»(РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>

Урок«Решениезадач.Таблицасложенияивычитаниясчислом2»(РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок«Прибавлениекчислучисла3.Вычитаниечисла3»(РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>

Урок«Таблицасложенияивычитаниясчислом3.Сравнениедлинотрезков»(РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>

Урок«Прибавлениекчислу4.Вычитаниеизчисла4»(РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/>

Урок«Таблицасложенияивычитаниясчислом4»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/>

Сложениеивычитаниедо5:уроки(УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38> Урок

«Состав числа 6. Вычитание вида: $6 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>

Урок«Составчисла7.Вычитаниевида7–

\square »(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/> Урок«Составчисла 8. Вычитание вида $8 - \square$ »

(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/> Урок«Составчисла9.Вычитаниевида9–

\square »(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/> Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица

сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/>

Сложениеивычитаниедо10:уроки(УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39>

Урок «Знаки «+», «−», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>

Урок«Слагаемые.Сумма»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>

Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>

Урок«Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность.Использованиеэтихтерминовпричтениизаписей» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>

Урок«Таблицасложения»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>

Урок«Таблицасложенияоднзначныхчиселвпределах20спереходомчерездесяток»(РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок«Связьмеждусуммойислагаемыми.Подготовкакрешениюзадачв2действия»(РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>

Урок«Случаисложенияивычитания,основанныеназнаниинумерации»(РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>

Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>

Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 3$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 4$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 5$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 6$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 7$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 8, \square + 9$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>

Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/>

Урок «Приёмы вычитания: $11 - \square, 12 - \square, 13 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/>

Урок «Приёмы вычитания: $14 - \square, 15 - \square, 16 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/>

Урок «Приёмы вычитания: $17 - \square, 18 - \square, 19 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/>

Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/> Уро

к «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/> Урок

«Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/>

Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/>

Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) [https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-](https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039)

[10039](https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039) Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) [https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-](https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687)

[12687](https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687) Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Решение задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>

Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>

Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения

«больше на...», «меньше на...»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/> Зада

ния «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) [https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-](https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261)

[261](https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261) Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson->

Урок «Порядковый счет предметов» (интернетурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov>

Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>

Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) <https://urok.ru/urok/1-klass/matematika/mnozhestvo-element-mnozhestva>

(интернетурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestvauchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64>

Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>

Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6>

Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98>

Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок)

<https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43>

Урок «Квадрат» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4a11-8000-000000000000> Урок «Порядковый счет предметов» (интернетурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov>

Урок «Форма, величина, расположение предметов» (интернетурок)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov>

Урок «Количественный счет предметов» (интернетурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyu-schet-predmetov>

Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (интернетурок)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru>

Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (интернетурок)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>

Урок «Сравнение предметов» (интернетурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnienie-predmetov>

4aab-a23a-cb068a6ac631

Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216>

Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html> https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html> <https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur>

<https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, угольник

